

Меморандум Ассоциации “Наше детство”

Миссия ассоциации - объединять людей и идеи для продвижения в российском образовании дошкольных практик, ориентированных на ребенка.

Профессиональное экспертное сообщество, которое объединилось вокруг Рыбаков Фонда, представляет разнообразные практики – часто непохожие друг на друга.

Членов ассоциации и всех авторов проектов объединяют общие ценности.

Эти ценности направлены на развитие личности детей и на совершенствование дошкольного образования.

Ассоциация объединяет не только профессионалов в области дошкольного образования; мы работаем в тесном контакте с семьями, заинтересованными в развитии и продвижении дошкольных практик, ориентированных на ребенка. Родители, разделяющие наши ценности, и готовые способствовать их продвижению, также входят в нашу ассоциацию или сотрудничают с ней.

Самоценность детства.

Дошкольное детство – это не период подготовки к школе, а возраст фактического складывания личности ребенка. Детство – главный этап в жизни человека. Опыт общения, игры, воображения, который ребенок приобретает в детстве, является фундаментом его дальнейшего развития. Детский сад должен быть не школой для малышей, а открытым пространством для полноценной реализации всех форм специфически детских деятельностей: продуктивной, исследовательской, физической активности, разных видов общения и игры. Именно в этих деятельностях возникают предпосылки для успешного вхождения в учебную деятельность: развиваются воображение, внутренний план действия, любознательность, познавательная активность, произвольность, готовность быть субъектом своей деятельности. Стратегии организованного обучения и сокращения дошкольного детства мы противопоставляем стратегию обогащения его содержания – «культивирования» детских видов деятельности и, в первую очередь, игры.

Эмоциональное благополучие – основа успешного развития.

Необходимое условие развития ребёнка – его эмоциональное благополучие. Для детей жизненно важно расти в атмосфере уважения и принятия, которая должна быть создана в детском саду. Это уважение педагогов к достоинству каждого ребенка, поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях, ориентация на возрастные и индивидуальные особенности детей. Взрослые должны быть максимально доброжелательными и чуткими к детским настроениям и эмоциям, выслушивать детей, интересоваться их суждениями и произведениями. Все проявления грубости и принуждения неприемлемы, особенно, в дошкольном учреждении.

Поддержка детской инициативы.

В детском саду дети должны получить опыт самореализации и самостоятельного, инициативного действия. Поддержка взрослыми детской инициативы – главное условие становления субъектной позиции детей. Дети имеют право создавать и воплощать свои замыслы и предъявлять свои произведения детям и взрослым. Детская инициатива может реализоваться только в случае отсутствия тотального руководства, при наличии свободного времени и возможности выбора. Свободный выбор деятельности, материала и партнеров резко расширяет пространство жизнедеятельности детей, даёт ребенку возможность почувствовать и осознать свои желания, предпочтения, помогает соотнести процесс и результат своего и чужого действия и способствует формированию социально приемлемых норм удовлетворения своих желаний. Это стимулирует инициативность, самостоятельность ребёнка, его ответственность за свои действия.

Развитие осознанности и произвольности поведения - важнейшая задача дошкольного возраста.

Необходимо, чтобы управление и контроль со стороны взрослых перерастали в самоконтроль и саморегуляцию. Важно не только освоение правил и культурных норм поведения – принципиально важно, каким образом их осваивает ребенок. Дошкольники должны получить опыт своего участия в установлении правил, осознанного отношения к правилам, понимания их важности и целесообразности. Это возможно только в том случае, если правила ясные, осмысленные, и дети создают и обсуждают их вместе со взрослыми.

Детско-взрослое сообщество – важный контекст развития.

Детское сообщество – один из главных факторов развития и социализации детей. В детском саду дети получают опыт взаимодействия в группе, опыт продуктивного решения конфликтов, общего дела и взаимопомощи. Деятельность педагога должна быть направлена на формирование общности детей, на воспитание у них способности считаться с другими, сотрудничать с непохожими на них людьми, договариваться, действовать совместно. Образовательный процесс должен предусматривать разные формы общения детей со взрослыми и друг с другом, взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребёнка, учитывающее социальную ситуацию его развития.

Детский сад должен быть развивающей и поддерживающей средой не только для детей, но и для взрослых. Взрослые могут создать теплую поддерживающую атмосферу для детей, только если и сами живут в такой атмосфере. Роль управленцев состоит в том, чтобы создать в детском саду условия для поддержки педагогов, работающих по-новому, ориентированных на детей, для работы команды педагогов, совместной разработки образовательной программы детского сада.

Обращенная к детям предметно-пространственная среда.

Развивающая среда - важное условие поддержки детской самостоятельности, познавательной активности и инициативы. Среда в детском саду должна включать материалы и оборудование для всех видов детской деятельности – игровой, познавательной, для деятельности экспериментирования, в том числе с песком и водой, для двигательной активности и т.п. Предметно-пространственная среда в детском саду должна являться: трансформируемой, (т.е. предполагает возможность изменений), полифункциональной (т.е. допускает различное использование имеющихся материалов, включая детскую мебель), вариативной и доступной для детей. Среда должна быть безопасной, но тем не менее насыщенной и создающей возможности для детских проб и даже риска, необходимого для развития саморегуляции, под наблюдением взрослого.

Открытость детского сада.

Детский сад должен быть открытым для взаимодействия с социумом. Это означает внимание к запросу и мнению родителей, вовлечение родителей в участие в образовательном процессе. Детский сад заинтересован в участии в таких социальных проектах, которые помогают детям ощутить себя частью большого мира.